



Макарова Татьяна Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 101»

Иркутская область, г. Братск



Проект: «Растение-Земли украшение»

Аудитория: дети старшего дошкольного
возраста,

педагоги, родители

Проблема: Недостаточные знания о составе
почвы, ее значении на рост
растений, урожай.

Гипотеза: Если мы изучим данную тему и
проведём исследования, то мы
сможем узнать, почему состав почвы
влияет на рост растений и качества плодов.

Краткий анонс практической разработки: в рамках реализации проекта дети
знакомились со свойствами почвы, песка, влияние почвы разного состава на
рост растений.

Цель проекта: формирование целей устойчивого развития посредством
проектной деятельности

Задачи:

- Формировать представления о том, что почва- верхний, плодородный слой
земли.
- Познакомить с составом почвы, влиянием качества почвы на рост растений.
- Систематизировать знания детей о свойствах почвы.
- Формировать знания детей о картофеле как одном из основных продуктов
питания в России;
- Развивать экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Развивать умения формулировать выводы, фиксировать результаты
наблюдений.
- Формировать навыки экологически безопасного поведения в окружающей
среде.

Сценарий (ход мероприятия)



II ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный:

Постановка проблемы.

Выдвижение детьми собственных гипотез.

Сбор материала и информации для реализации проекта.

Постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования.

Предварительная работа с педагогами (подборка соответствующих дидактических, подвижных игр, опытов и экспериментов, планирование различных видов деятельности - интегрированных ОД, целевых прогулок по теме проекта).

Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта).

II. Практический: решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая).

Организация совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями воспитанников.

III. Заключительный:

обобщение

результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация проекта.



План реализации проекта:

1 день

- Беседа «Что такое почва?», «Чем отличаются почва и песок»
- Анкетирование детей
- Рассмотрение энциклопедий «Самая полная энциклопедия научных опытов», «Простая наука», картин, фотографий, таблиц, алгоритмов
- Чтение сказки Г. Кузьминой «Занимательная наука вместе с гномиком Кузей»
- Виртуальная экскурсия на овощехранилище
- Заседание «Клуба Почемучек»
- Дидактическая игра «Я знаю пять названий овощей...фруктов...ягод...предметов для опытов»
- Экспериментальная деятельность: посадка семян в почву и песок.

2 день

- Беседа: «Как влияет почва на рост растений (картофеля?)»
 - Изучение состава почвы-просмотр презентации
 - Моделирование «Слои земли»
 - Дид. игры «Что нужно для опыта», «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем»
 - Чтение сказки О. Балусевой «Сказка о почве»
 - Режиссерские игры: «Фокусники», «Мы-исследователи».
 - Изобразительная деятельность:
 - -аппликация «Веселый огород»,
 - «Загадки с грядки»
 - Просмотр мультфильма: «Веселый огород»
 - Экспериментальная деятельность-опыты:
 - -в почве есть воздух
 - -в почве есть влага
- (в домашних условиях с родителями)



3 день

- Беседа «Как картофель попал в Россию»
- Экскурсия в магазин, социологический опрос
- Гость группы-повар детского сада с рассказом о различных блюдах из картофеля.
- Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Отгадай на ощупь»
- Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»
- Просмотр мультфильма: «Чипполино»
- Изобразительная деятельность:
- -рисование «Как на нашем огороде», «Антошка-картошка»
- Развлечение «Осенняя ярмарка»
- Экспериментальная деятельность-опыты:
- -в почве есть перегной
- -растворение бумаги и полиэтилена в почве
- (в домашних условиях с родителями)



4 день

- Беседа «Мое любимое блюдо из картофеля»
- Экскурсия на кухню: рассматривание картофелечистки, овощерезки.
- Чтение экологической сказки О. Емельяновой
- Дид. игры «Дорисуй предмет», «Проведи линию»
- Просмотр мультфильма: «Как Ваня и Маша вырастили урожай»
- Художественно-творческая деятельность: изготовление лэпбука «Чудо-картошка»
- Изобразительная деятельность: рисование листовок, памяток на тему «Берегите землю»
- Режиссерская игра «Мы-юные исследователи»
- Ручной труд: «Поделки из картофеля»
- Экспериментальная деятельность-опыты
- -в картофеле есть крахмал
- -как получить крахмал из картофеля (в домашних условиях с родителями)

5 день

- Беседа «Почему картошку называют вторым хлебом?»
- Чтение занимательных рассказов из книги Д. Гринберга «Легко и весело о сложном. Большая книга простых экспериментов для детей»
- Режиссерская игра «Лаборатория»
- Художественно-творческая деятельность: выпуск журнала «Чудеса на огороде»
- Ручной труд: создание коллажа «Берегите землю» (совместно с родителями)
- Творческий вечер «Магия и волшебство»
- День открытых дверей «Картофельные чудеса»



Результативность проекта:

Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. На основании исследования дети пришли к выводу: почва- это верхний плодородный слой земли; в почве растения растут лучше, чем в песке, чтобы земля давала хороший урожай и росли растения, надо почву не загрязнять; картофель является одним из основных продуктов для жизни человека, разнообразие блюд из картофеля, узнали о целебных свойствах картофеля.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и, в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Проработав данную тему, мы пришли к единому мнению, что наша гипотеза нашла свое подтверждение

По результатам проделанной работы мы составили советы для ребят нашей группы и ребят-дошкольников в нашем детском саду:

1. *Не загрязнять почву бытовым мусором!*
2. *Нельзя сажать на одном месте одни и те же растения – почва истощается!*
3. *Участвуй в акции «Посади дерево!»*
4. *Нельзя вырубать леса, из-за этого мелеют реки, остаются без влаги целые районы, пыльные бури разрушают почву!*
5. *Нельзя вносить в почву много удобрений и химикатов, это плохо влияет на состав почву и качество роста растений!*



Планируемые результаты

- у детей сформированы знания о составе почвы
- проявление познавательного интереса к миру растений
- созданы необходимые условия в группе и на участке для наблюдений за ростом овощных культур и возможностью ухаживать за ними
- развитие умений правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями

Итоговый продукт:

- Лэпбук «Чудо-картошка»
- Журнал «О картошке-всерьез»
- Дневники наблюдений.
- Коллаж: «Берегите землю!»



Место: МБДОУ «ДСОВ № 101»

Название и характер мероприятия: детско-исследовательский проект

«Растение-Земли украшение»

Участники: дети подготовительной группы

Авторы: Медведев Вячеслав, Силивеев Константин

Руководитель: Макарова Татьяна Николаевна



Сравнение роста растений
в земле и песке



Процесс разложения в земле
предметов из разных материалов



Изучение состава почвы



Проект был представлен на Городской научно-практической конференции «Юные творцы». Наши исследователи заняли

1 место.

В рамках конференции авторы раскрыли цели и задачи своих исследований, смогли показать и рассказать о влиянии почвы на рост растений, о бережном отношении к окружающей среде и необходимости формирования экологических привычек у детей с дошкольного возраста



Мы считаем, что наша тема актуальна

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Наша задача – содействовать формированию культуры здорового образа жизни, стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, необходимо с детства заложить фундамент для формирования экологической культуры, формирования экологических привычек.

Проблема: Недостаточные знания о составе почвы, ее значении на рост растений, урожай.

Гипотеза: Если мы изучим данную тему и проведем исследования, то мы сможем узнать, почему состав почвы влияет на рост растений и качество плодов.

Задачи, которые мы ставили перед собой- реализованы.

Работу над данным проектом мы будем продолжать и будем вести разъяснительную работу в других группах детского сада.